
EL CURRÍCULO A DEBATE

UN CURRÍCULO PARA UNA SOCIEDAD QUE AVANZA

SÍNTESIS DEL CUESTIONARIO FINAL

Contexto

El foro virtual “El Currículo a Debate. Un currículo para una sociedad que avanza”, organizado por el Ministerio de Educación y Formación Profesional, tuvo lugar los días 24 y 26 de noviembre, 1 y 3 de diciembre de 2020.

Sobre la base del documento *La reforma del currículo en el marco de la LOMLOE*, el debate se articuló en torno a cuatro reflexiones:

1. ¿Necesita un nuevo currículo el sistema educativo español?
2. ¿Qué cambios necesita incorporar el actual currículo?
3. ¿Por qué un currículo competencial?
4. ¿Qué podemos aprender de nuestro entorno?

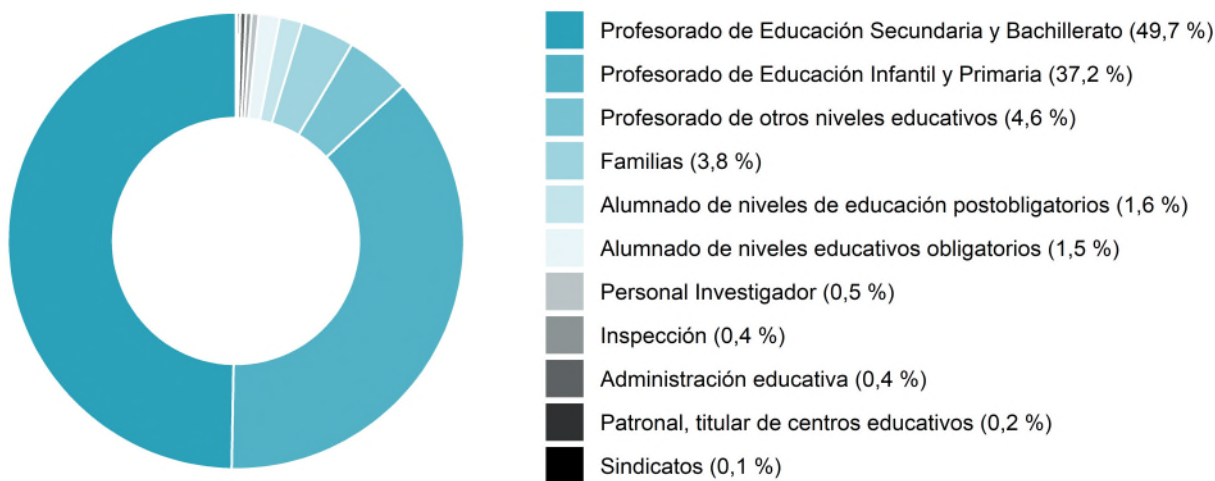
La información detallada sobre el programa de este foro y los ponentes invitados, la documentación adicional y la grabación de las cuatro sesiones, se pueden encontrar en la web del congreso (<https://curriculo.educacion.es>).

Con la idea de plantear un debate plural y contar con la participación de todos los sectores educativos, el evento se planteó con el formato de congreso abierto. Al finalizar, se invitó a los participantes a aportar sus reflexiones a través de un cuestionario on-line.

Participantes en el cuestionario

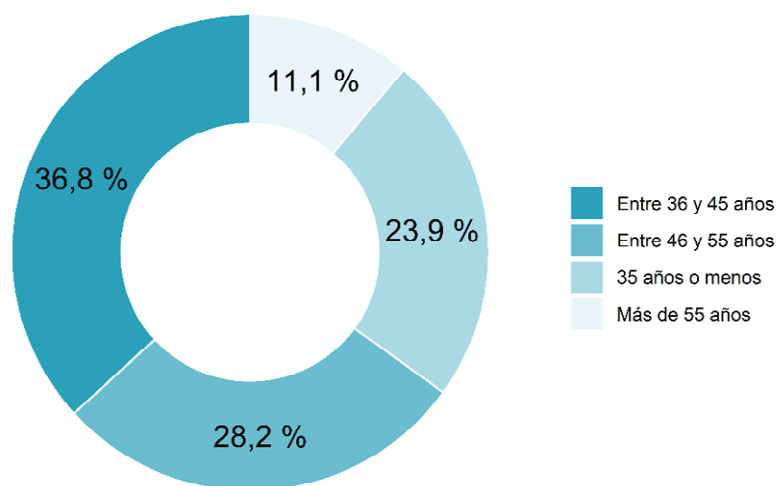
El cuestionario habilitado fue cumplimentado por 3256 personas. Atendiendo al sector educativo, se obtienen las siguientes frecuencias de participación:

Sector educativo	Frecuencia	Porcentaje
Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	1605	49,3
Profesorado de Educación Infantil y Primaria	1202	36,9
Profesorado de otros niveles educativos	150	4,6
Familias	123	3,8
Alumnado de niveles de educación postobligatorios	52	1,6
Alumnado de niveles educativos obligatorios	48	1,5
Otros	28	0,9
Personal Investigador	15	0,5
Inspección	13	0,4
Administración educativa	13	0,4
Patronal, titular de centros educativos	5	0,2
Sindicatos	2	0,1
Total	3256	100



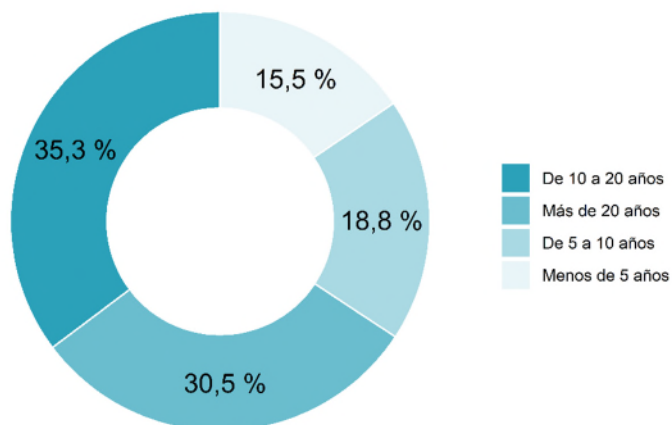
La mediana de la edad de las personas que respondieron al cuestionario fue de 43 años. Y su distribución por rango de edad es la siguiente:

Rango de edad	Frecuencia	Porcentaje
35 años o menos	779	23,9
Entre 36 y 45 años	1199	36,8
Entre 46 y 55 años	917	28,2
Más de 55 años	361	11,1



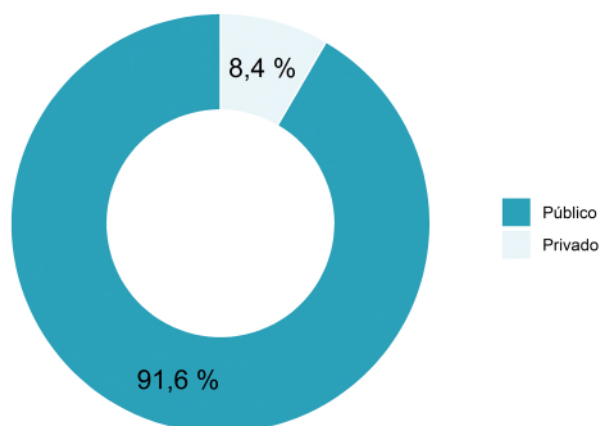
Dentro de los profesionales de la educación, un total de 3005, la distribución por años de experiencia es:

Años de experiencia profesional en educación	Frecuencia	Porcentaje
Menos de 5 años	465	15,5
De 5 a 10 años	564	18,8
De 10 a 20 años	1060	35,3
Más de 20 años	916	30,5
Total	3005	100



Al profesorado de Infantil, Primaria y Secundaria se le preguntó si ejercían en un centro público o privado, y se obtuvieron las siguientes frecuencias:

Titularidad del centro	Frecuencia	Porcentaje
Público	2537	91,6
Privado	233	8,4
Total	2770	100



Análisis de las respuestas al cuestionario

Además de los datos generales analizados en la sección anterior (edad, sector educativo y años de experiencia profesional), el cuestionario consta de cuatro bloques; uno por cada jornada, foro y temática; en los que se plantearon varias afirmaciones. Para indicar su grado de acuerdo con cada una de ellas, se presentó a los participantes en el cuestionario la siguiente escala del 1 al 4:

1	Nada de acuerdo
2	Poco de acuerdo
3	Bastante de acuerdo
4	Completamente de acuerdo

A continuación, se presenta una síntesis de las respuestas recogidas a través del cuestionario.

Para cada bloque se ha elaborado una tabla en la que aparecen las afirmaciones del cuestionario y la puntuación media calculada a partir de las respuestas recibidas. Además de las puntuaciones totales, se han calculado los valores medios en distintos grupos de profesionales de la educación atendiendo a:

- Etapa educativa (Profesorado de Educación Infantil y Primaria / Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato).
- Edad (35 años o menos / Entre 36 y 45 años / Entre 46 y 55 años / Más de 55 años).
- Años de experiencia profesional (Menos de 5 años / Entre 5 y 10 años / De 10 a 20 años / Más de 20 años).
- Titularidad del centro en el que ejercen (Público / Privado).

Al tratarse de una escala del 1 (puntuación mínima) al 4 (puntuación máxima), el valor intermedio es de 2,5 puntos. Las puntuaciones cercanas a 4 puntos (en general, las superiores a 2,5 puntos) indican acuerdo de los participantes con la afirmación correspondiente, mientras que las cercanas a 1 punto (las inferiores a 2,5) indican desacuerdo.

Para poder estudiar las diferencias entre los distintos grupos, según los cuatro criterios, se ha añadido a continuación de esta primera tabla una tabla adicional en la que aparecen las diferencias de puntuaciones medias entre grupos:

- Diferencia de puntuación profesorado participante en el cuestionario de Educación Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato. Los valores positivos en esta columna indican un mayor grado de acuerdo con la afirmación entre los docentes de Educación Infantil y Primaria que entre los de Secundaria y Bachillerato. Por el contrario, los valores negativos reflejan un mayor acuerdo por parte de los docentes de Secundaria y Bachillerato.
- Diferencia de puntuación mayor edad – menor. En esta columna, valores positivos indican que los profesionales que respondieron al cuestionario de mayor edad manifiestan mayor acuerdo con la afirmación que los más jóvenes, mientras que los valores negativos representan un mayor acuerdo de los participantes de menor edad.
- Diferencia de puntuación más experiencia profesional – menos. Las diferencias positivas en esta columna indican que los profesionales que respondieron al cuestionario con más años de experiencia profesional están más de acuerdo con las afirmaciones presentadas, y las diferencias negativas corresponden a un mayor acuerdo por parte de los profesionales participantes menos experimentados.
- Diferencia de puntuación público – privado. Para aquellas afirmaciones en las que los profesionales del sector público participantes presenten mayor acuerdo aparecerán, en esta columna, diferencias

positivas. Para las afirmaciones en las que presenten mayor acuerdo los profesionales del sector privado participantes, las diferencias tendrán valores negativos.

La tabla de diferencias permite observar, para cada uno de los temas propuestos en el debate, cuál de las cuatro características (Etapa educativa, Edad, Años de experiencia profesional y Titularidad del centro en el que trabajan) divide a los participantes en grupos poblacionales con mayores diferencias de opinión. Aquellas diferencias superiores a 2 décimas se muestran en las tablas en negrita.

En ambas tablas, además del texto completo (tal y como aparecía en el cuestionario), se ha añadido un código, compuesto por un número y una letra, a cada afirmación. El número del código representa el foro con el que está relacionada (1, 2, 3 o 4), y la letra corresponde al orden con el que aparecía la afirmación en el cuestionario.

A continuación de las tablas se muestra una figura en la que aparece, para cada una de las afirmaciones, una barra horizontal azulada que representa el grado medio de acuerdo del total de los participantes con cada una de las afirmaciones. La puntuación media extraída de los cuestionarios aparece a la izquierda de cada barra.

Para facilitar el análisis de la gráfica, se muestra la codificación de cada afirmación en lugar del texto completo. Las barras se han ordenado de forma descendente, según el grado de acuerdo con cada afirmación.

Además, aparecen representadas en la gráfica (mediante puntos) las puntuaciones medias obtenidas dentro de cada grupo poblacional, atendiendo a la característica en la que se aprecian mayores diferencias en cada bloque de afirmaciones. La puntuación intermedia, de 2,5 puntos, aparece indicada mediante una línea vertical violeta como referencia.

Finalmente, para cada uno de los foros se ha estudiado la relación entre las respuestas de cada participante en el cuestionario a las distintas preguntas. Las correlaciones se han representado en un mapa de calor en el que las afirmaciones se han agrupado en clústeres de opinión. De este modo se puede observar qué afirmaciones están relacionadas (aquellas en las que aparecen puntos grandes y color intenso) y cuáles no (las que presentan un punto pequeño y de tonalidad suave). Además, las tonalidades azuladas representan correlaciones positivas (participantes que han manifestado acuerdo con la afirmación tienden a manifestar acuerdo con el resto de afirmaciones del mismo clúster); y las tonalidades rojizas indican correlaciones negativas (participantes que han manifestado acuerdo con la afirmación tienden a manifestar desacuerdo con el resto de afirmaciones del mismo clúster).

Foro 1: ¿NECESITA UN NUEVO CURRÍCULO EL SISTEMA EDUCATIVO ESPAÑOL?

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
1A	a) El currículo es una herramienta fundamental que permite guiar los aprendizajes	3,48	3,50	3,48	3,45	3,47	3,49	3,59	3,42	3,48	3,48	3,54	3,49	3,48
1B	b) Es necesario contar con un currículo bien definido para guiar la labor docente	3,45	3,52	3,43	3,47	3,46	3,44	3,40	3,48	3,46	3,47	3,44	3,47	3,54
1C	c) El currículo actual es suficientemente flexible y permite adaptarse a cada uno de los alumnos y alumnas y que cada uno consiga su máximo desarrollo integral	1,98	1,96	2,03	1,99	1,96	2,01	1,96	2,04	1,96	2,00	2,01	2,01	1,94
1D	d) El actual currículo pone el foco en el desarrollo de las competencias del alumnado y en su capacidad para adaptarse a las distintas situaciones de la vida real, para convertirse en adultos competentes en la sociedad de mañana	2,00	2,00	2,05	2,03	1,96	2,04	1,97	2,11	1,98	1,98	2,05	2,03	2,01
1E	e) El cambio del currículo puede abordarse de forma independiente de otros cambios, como por ejemplo los de la profesión docente, la organización de los centros educativos, o la evaluación	2,20	2,19	2,23	2,30	2,19	2,20	2,04	2,28	2,23	2,20	2,15	2,22	2,28
1F	f) El currículo actual de las etapas obligatorias garantiza un aprendizaje común para todo el alumnado	2,23	2,22	2,28	2,26	2,22	2,26	2,10	2,28	2,26	2,24	2,22	2,26	2,22
1G	g) El currículo actual permite adaptarse a la heterogeneidad de contextos y de alumnado	1,94	1,90	2,00	1,94	1,89	1,99	1,94	1,96	1,94	1,93	1,98	1,96	1,97

1H	h) En el currículo actual están definidos y claros los aprendizajes esenciales que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada una de las etapas	2,46	2,48	2,46	2,60	2,42	2,43	2,35	2,61	2,49	2,41	2,43	2,47	2,47
1I	i) El currículo actual necesita una reforma en profundidad	3,33	3,35	3,26	3,29	3,36	3,31	3,34	3,26	3,30	3,34	3,30	3,30	3,29

Tabla 1.1: Síntesis del foro 1.

En este primer bloque del cuestionario se presentaron ocho afirmaciones relacionadas con la temática del foro 1 (“¿Necesita un nuevo currículo el sistema educativo español?”).

Las dos primeras, **1A** y **1B** tienen relación con la importancia del currículo en el proceso de enseñanza y aprendizaje. El grado de acuerdo de los participantes en el cuestionario con las dos es bastante alto, con independencia de los grupos poblacionales.

En el caso de la afirmación **1E**, las puntuaciones medias se sitúan cerca de los 2,5 puntos (valor intermedio entre el 1 y el 4), aunque por debajo. El análisis de la desviación típica de las puntuaciones (1,12 puntos) revela cierta polarización de las respuestas de los participantes: independientemente de si están de acuerdo o no con la necesidad de un nuevo currículo, una parte de las personas que respondieron al cuestionario cree que el cambio debe abordarse junto con las otras reformas planteadas, mientras que otra parte es partidaria de abordar los cambios de forma independiente. Dada su formulación, esta afirmación no está directamente relacionada con resto de afirmaciones del bloque, que se centran en las características del currículo actual (**1C**, **1D**, **1F**, **1G** y **1H**) o plantean la necesidad de su reforma (**1I**) (Figura 1.2).

Finalmente, los participantes en el cuestionario presentan un grado de acuerdo bajo con las afirmaciones **1C**, **1D**, **1F** y **1G**, relacionadas con la flexibilidad, la adaptabilidad y el enfoque competencial del currículo actual; y un grado intermedio con la **1H** (“En el currículo actual están definidos y claros los aprendizajes esenciales que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada una de las etapas”).

Los participantes de todos los grupos poblacionales que respondieron al cuestionario manifiestan un grado de acuerdo elevado con la necesidad de reformar en profundidad el currículo actual.

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
1A	a) El currículo es una herramienta fundamental que permite guiar los aprendizajes	0,02	0,14	0,13	0,01
1B	b) Es necesario contar con un currículo bien definido para guiar la labor docente	0,09	-0,07	-0,04	-0,07
1C	c) El currículo actual es suficientemente flexible y permite adaptarse a cada uno de los alumnos y alumnas y que cada uno consiga su máximo desarrollo integral	-0,07	-0,03	-0,03	0,07
1D	d) El actual currículo pone el foco en el desarrollo de las competencias del alumnado y en su capacidad para adaptarse a las distintas situaciones de la vida real, para convertirse en adultos competentes en la sociedad de mañana	-0,05	-0,06	-0,06	0,02
1E	e) El cambio del currículo puede abordarse de forma independiente de otros cambios, como por ejemplo los de la profesión docente, la organización de los centros educativos, o la evaluación	-0,04	-0,26	-0,13	-0,07
1F	f) El currículo actual de las etapas obligatorias garantiza un aprendizaje común para todo el alumnado	-0,06	-0,16	-0,06	0,04
1G	g) El currículo actual permite adaptarse a la heterogeneidad de contextos y de alumnado	-0,10	0,00	0,03	0,00
1H	h) En el currículo actual están definidos y claros los aprendizajes esenciales que debe alcanzar el alumnado al finalizar cada una de las etapas	0,01	-0,25	-0,18	0,00
1I	i) El currículo actual necesita una reforma en profundidad	0,09	0,05	0,04	0,01

Tabla 1.2: Diferencias entre grupos poblacionales. Afirmaciones del foro 1.

No se observan grandes diferencias dentro de los grupos poblacionales. Las diferencias mayores de dos décimas aparecen en negrita en la tabla 1.2.

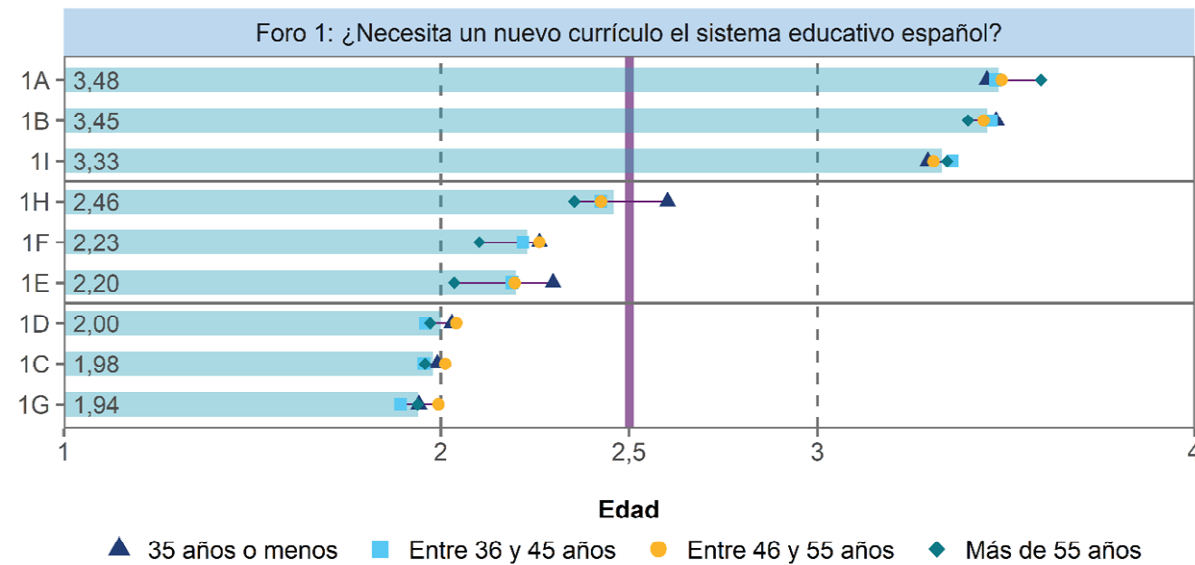
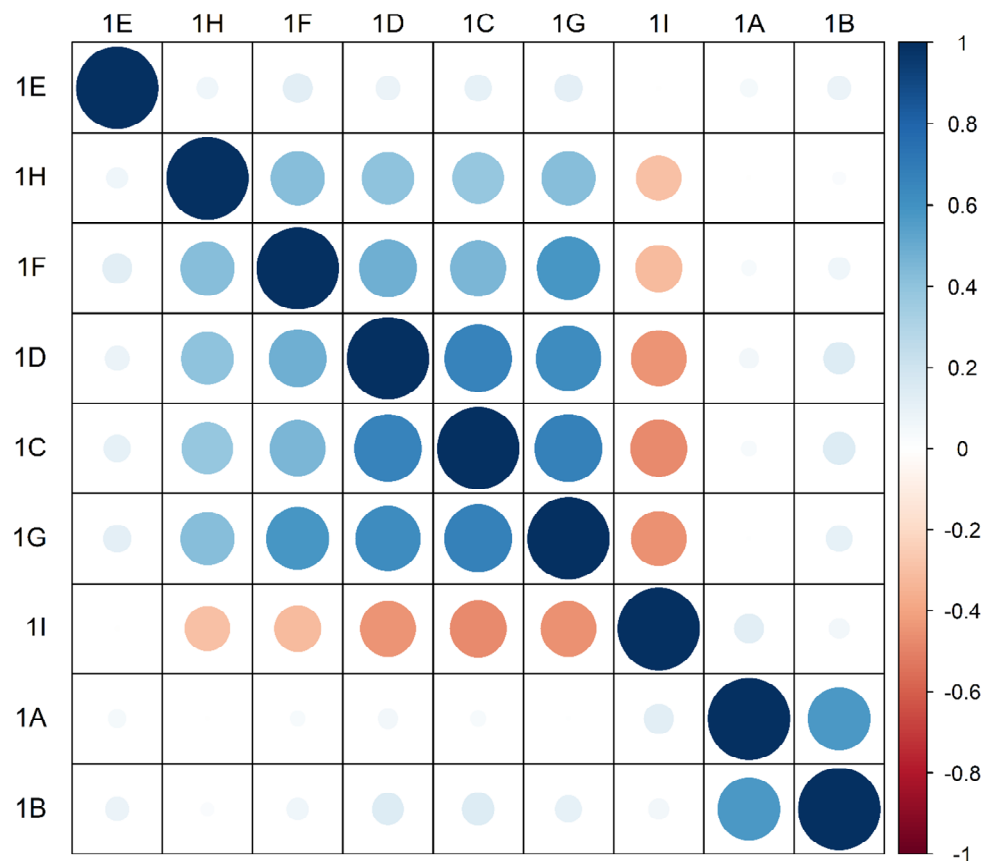


Figura 1.1: Puntuaciones medias de las preguntas del foro 1, ordenadas de mayor a menor y según la edad de los participantes.

La edad del participante en el cuestionario es la característica que marca mayores diferencias entre grupos. Por eso, en la figura 1.1 se ha representado la puntuación media total para cada afirmación junto con las puntuaciones medias para cada grupo de edad. Las afirmaciones aparecen ordenadas conforme al nivel de acuerdo de los participantes, de forma decreciente, y codificadas según la tabla 1.1.

Preguntas del foro 1



Se aprecia que la pregunta **1E** está poco relacionada con las demás y que las preguntas **1A** y **1B** tienen relación únicamente entre ellas. El resto de las preguntas están relacionadas entre ellas aunque la pregunta **1I** tiene correlación negativa, es decir se relaciona de manera inversa.

Figura 1.2: Matriz de correlaciones de las respuestas del foro 1.

Foro 2: ¿QUÉ CAMBIOS NECESITA INCORPORAR EL ACTUAL CURRÍCULO?

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
2A	a) Los contenidos del currículo actual son adecuados y es posible abordarlos por completo	1,85	1,89	1,83	1,93	1,81	1,85	1,77	1,94	1,85	1,84	1,83	1,85	1,88
2B	b) Los conocimientos, las habilidades y las actitudes que nuestro alumnado adquiere no están bien alineados con las necesidades que nuestra sociedad percibe como importantes y relevantes	2,88	2,90	2,82	2,84	2,87	2,90	2,97	2,82	2,85	2,84	2,92	2,85	2,81
2C	c) El currículo actual tiende a repetir los aprendizajes en algunos cursos	3,35	3,45	3,29	3,35	3,38	3,35	3,27	3,29	3,37	3,40	3,32	3,35	3,41
2D	d) Los elementos curriculares actuales se introducen en el momento de desarrollo psicoevolutivo del alumnado adecuado	2,19	2,09	2,28	2,30	2,15	2,19	2,12	2,39	2,19	2,16	2,16	2,20	2,22
2E	e) La organización curricular actual permite profundizar en los aprendizajes	1,85	1,81	1,90	1,85	1,80	1,90	1,87	1,89	1,81	1,83	1,91	1,86	1,87
2F	f) Un currículo demasiado estructurado dificulta el aprendizaje de determinado perfil de alumnado y puede favorecer la repetición, el absentismo y el abandono escolar temprano	2,97	3,06	2,86	2,98	2,93	2,96	3,13	2,96	2,96	2,90	3,01	2,94	2,94
2G	g) El currículo actual favorece la transición entre etapas educativas	2,21	2,15	2,27	2,30	2,17	2,23	2,09	2,39	2,22	2,18	2,17	2,23	2,20

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
2H	h) Con la organización curricular actual y los horarios educativos establecidos es posible la realización de actividades interdisciplinarias	1,78	1,76	1,79	1,80	1,73	1,81	1,79	1,88	1,70	1,75	1,79	1,78	1,73
2I	i) El currículo actual favorece que el alumnado más vulnerable pueda acceder al mismo y que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades	1,86	1,77	1,94	1,85	1,84	1,90	1,79	1,89	1,85	1,87	1,86	1,88	1,83
2J	j) Con la organización curricular actual resulta sencillo diferenciar los conocimientos que son esenciales	1,98	1,97	2,00	2,05	1,94	1,96	1,95	2,05	1,99	1,97	1,95	1,99	1,97
2K	k) Los cambios curriculares no deberían romper de manera radical con lo anterior	2,65	2,66	2,69	2,76	2,63	2,62	2,51	2,79	2,76	2,66	2,56	2,68	2,75

Tabla 2.1: Síntesis del foro 2.

En la segunda sesión del debate se trataron los cambios que debería abordar un nuevo currículo. La segunda parte del cuestionario corresponde a este foro y consta de 11 afirmaciones.

Las afirmaciones **2A**, **2D**, **2E**, **2G**, **2H**, **2I**, **2J** y **2K** hacen referencia a aspectos positivos del currículo actual, mientras que las afirmaciones **2B**, **2C** y **2F** hacen referencia a aspectos mejorables. Por eso los dos bloques de afirmaciones se relacionan de manera inversa (Figura 2.2).

En general, los profesionales que respondieron al cuestionario están bastante de acuerdo con que el currículo actual tiende a repetir los aprendizajes en algunos cursos, con que un currículo demasiado estructurado dificulta el aprendizaje de determinado perfil de alumnado y puede favorecer la repetición, el absentismo y el abandono escolar temprano y con que los conocimientos, las habilidades y las actitudes que nuestro alumnado adquiere no están bien alineados con las necesidades que nuestra sociedad percibe como importantes y relevantes.

Sin embargo, manifiestan desacuerdo con que los contenidos del currículo actual sean adecuados y sea posible abordarlos por completo, que la organización curricular actual y los horarios educativos establecidos posibiliten la realización de actividades interdisciplinarias y profundizar en los aprendizajes, o que el currículo actual favorezca que el alumnado más vulnerable pueda acceder al mismo y que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades. A pesar de esto, los participantes de todos los grupos están bastante de acuerdo con que los cambios curriculares no deberían romper de manera radical con lo anterior.

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
2A	a) Los contenidos del currículo actual son adecuados y es posible abordarlos por completo	0,06	-0,16	-0,10	-0,02
2B	b) Los conocimientos, las habilidades y las actitudes que nuestro alumnado adquiere no están bien alineados con las necesidades que nuestra sociedad percibe como importantes y relevantes	0,09	0,12	0,10	0,04
2C	c) El currículo actual tiende a repetir los aprendizajes en algunos cursos	0,16	-0,08	0,03	-0,06
2D	d) Los elementos curriculares actuales se introducen en el momento de desarrollo psicoevolutivo del alumnado adecuado	-0,18	-0,18	-0,23	-0,02
2E	e) La organización curricular actual permite profundizar en los aprendizajes	-0,09	0,01	0,01	-0,01
2F	f) Un currículo demasiado estructurado dificulta el aprendizaje de determinado perfil de alumnado y puede favorecer la repetición, el absentismo y el abandono escolar temprano	0,20	0,15	0,05	-0,01
2G	g) El currículo actual favorece la transición entre etapas educativas	-0,12	-0,21	-0,22	0,03
2H	h) Con la organización curricular actual y los horarios educativos establecidos es posible la realización de actividades interdisciplinarias	-0,03	-0,01	-0,08	0,04

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
2I	i) El currículo actual favorece que el alumnado más vulnerable pueda acceder al mismo y que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades	-0,17	-0,07	-0,03	0,05
2J	j) Con la organización curricular actual resulta sencillo diferenciar los conocimientos que son esenciales	-0,03	-0,10	-0,10	0,01
2K	k) Los cambios curriculares no deberían romper de manera radical con lo anterior	-0,03	-0,25	-0,23	-0,06

Tabla 2.2: Diferencias entre grupos poblacionales. Afirmaciones del foro 2.

No se observan grandes diferencias dentro de los grupos poblacionales. Las diferencias mayores de dos décimas aparecen en negrita en la tabla 2.2.

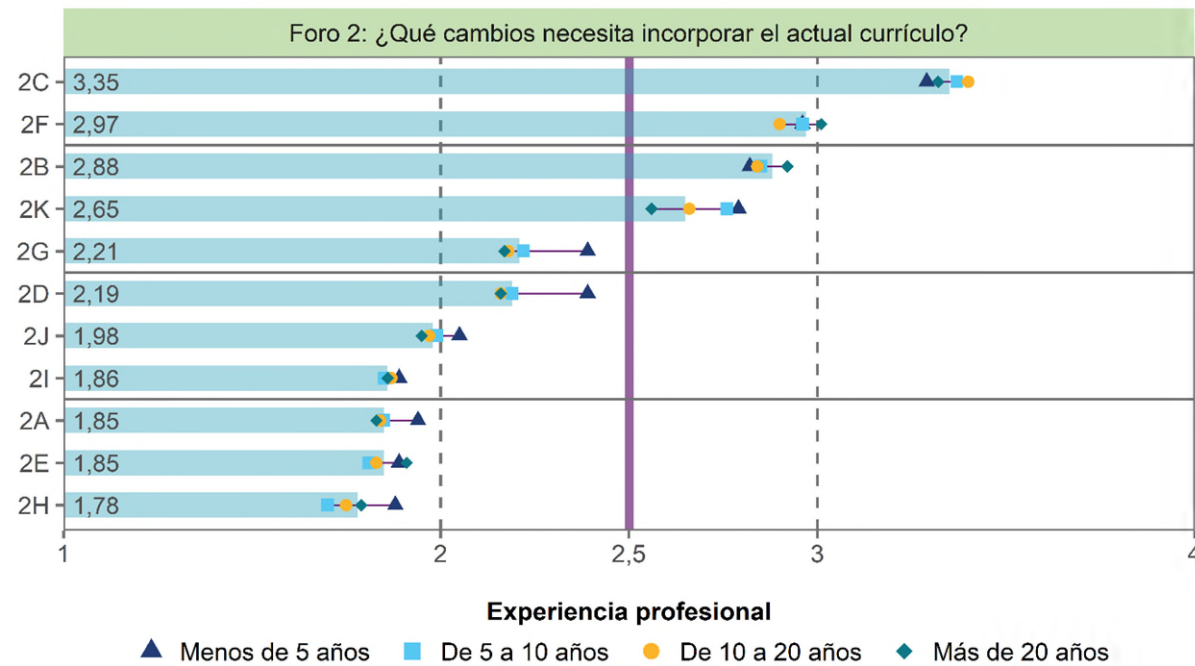
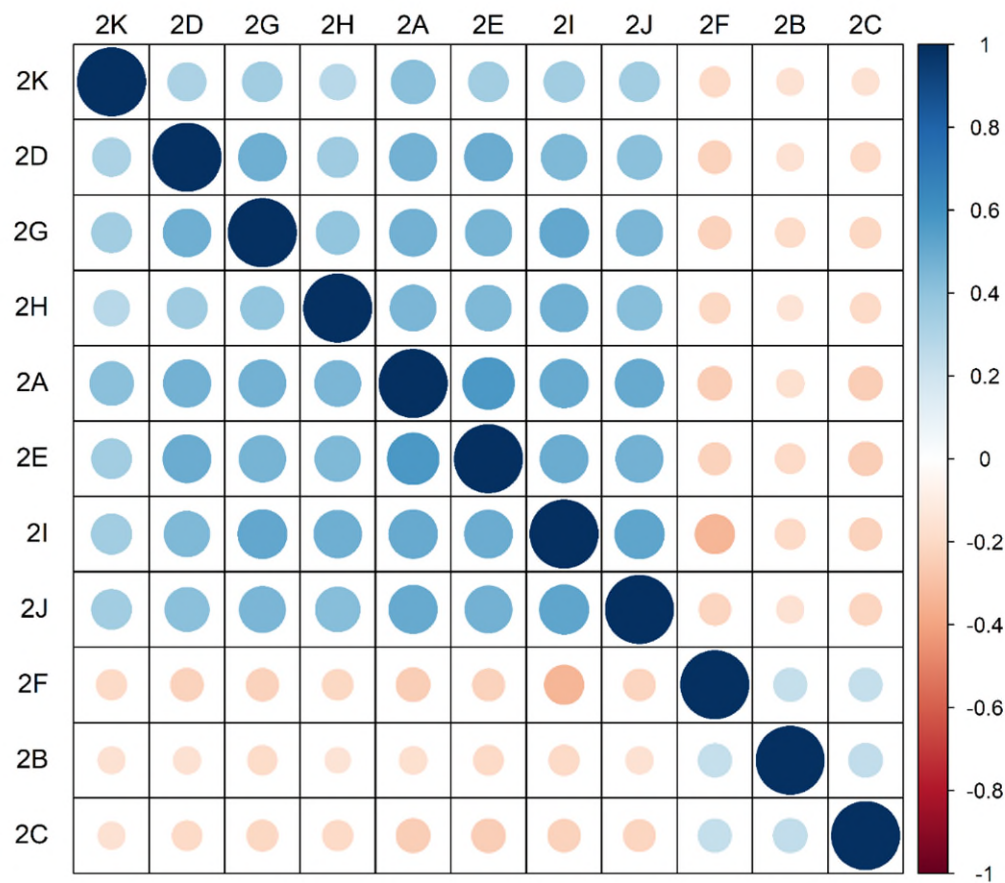


Figura 2.1: Puntuaciones medias de las preguntas del foro 2, ordenadas de mayor a menor y según los años de experiencia profesional en la educación.

En la figura 2.1 se ha representado la puntuación media total para cada afirmación junto con las puntuaciones medias para cada tramo de experiencia profesional, porque esta característica es la que marca mayores diferencias entre grupos. Las afirmaciones aparecen ordenadas conforme al nivel de acuerdo de los participantes, de forma decreciente, y codificadas según la tabla 2.1.

Preguntas del foro 2



Las preguntas **2F**, **2B** y **2C** tienen una correlación débil con las demás. El resto de preguntas se relacionan entre ellas y de forma inversa con las tres anteriores aunque débilmente.

Figura 2.2: Matriz de correlaciones de las respuestas del foro 2.

Foro 3: ¿POR QUÉ UN CURRÍCULO COMPETENCIAL?

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
3A	a) Un currículo basado en una enumeración de contenidos no es útil para las necesidades actuales	2,98	3,09	2,84	2,89	2,96	2,98	3,19	2,90	2,90	2,93	3,06	2,93	3,03
3B	b) El desarrollo de competencias debe de ser la base del currículo	3,08	3,32	2,85	3,11	3,04	3,06	3,20	3,04	3,05	3,04	3,12	3,04	3,21
3C	c) Para desarrollar las competencias no pueden dejarse olvidados los distintos conocimientos disciplinares	3,29	3,20	3,38	3,24	3,31	3,31	3,27	3,30	3,29	3,29	3,31	3,31	3,30
3D	d) Un currículo competencial permite adaptarse mejor a la diversidad del alumnado, y es más inclusivo	3,05	3,27	2,86	3,08	3,02	3,02	3,19	3,04	2,96	3,03	3,11	3,02	3,19
3E	e) La puesta en práctica de un currículo por competencias necesita un cambio metodológico	3,51	3,62	3,40	3,51	3,51	3,45	3,61	3,45	3,48	3,51	3,53	3,49	3,54
3F	f) El desarrollo de un currículo por competencias requiere la colaboración entre el profesorado de distintas áreas o materias	3,60	3,73	3,47	3,66	3,59	3,54	3,62	3,65	3,60	3,57	3,57	3,57	3,64
3G	g) Para desarrollar un currículo por competencias es necesario dotar de mayor autonomía curricular a los centros educativos	3,27	3,42	3,14	3,35	3,24	3,22	3,35	3,26	3,30	3,23	3,30	3,25	3,42

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
3H	h) En Educación Primaria el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	3,28	3,43	3,14	3,31	3,27	3,22	3,36	3,20	3,30	3,26	3,29	3,25	3,38
3I	i) La evaluación del alumnado en Educación Primaria debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	3,15	3,29	3,02	3,10	3,09	3,18	3,35	3,04	3,10	3,14	3,24	3,12	3,29
3J	j) En la evaluación del alumnado en Educación Primaria no deberían olvidarse las áreas curriculares establecidas	2,85	2,79	2,93	2,92	2,82	2,89	2,68	2,98	2,89	2,83	2,80	2,88	2,83
3K	k) En Educación Secundaria Obligatoria el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	3,01	3,32	2,72	3,09	2,98	2,94	3,12	3,06	2,96	2,97	3,00	2,95	3,16
3L	l) La evaluación del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	2,99	3,24	2,76	2,98	2,95	2,97	3,20	2,95	2,91	2,98	3,04	2,94	3,18
3M	m) En la evaluación del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria no deberían olvidarse las materias establecidas	3,02	2,88	3,17	3,06	2,99	3,03	2,94	3,15	3,08	2,99	3,00	3,05	3,04
3N	n) En Bachillerato, el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	2,74	3,16	2,33	2,91	2,73	2,62	2,74	2,85	2,74	2,69	2,65	2,66	2,91
3O	o) La evaluación del alumnado en Bachillerato debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	2,78	3,13	2,45	2,85	2,75	2,72	2,93	2,81	2,71	2,74	2,78	2,72	2,91

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
3P	p) En la evaluación del alumnado en Bachillerato no deberían olvidarse las materias establecidas	3,13	2,97	3,31	3,11	3,09	3,17	3,17	3,21	3,16	3,09	3,16	3,17	3,12
3Q	q) El profesorado actual está capacitado para impartir enseñanzas y evaluar según un modelo competencial	2,15	2,10	2,22	2,15	2,14	2,15	2,22	2,19	2,23	2,13	2,15	2,18	2,12

Tabla 3.1: Síntesis del foro 3.

El tercer bloque del cuestionario está relacionado con los aspectos debatidos en el foro 3 (“¿Por qué un currículo competencial?”). En la figura 3.3 se aprecia que el sentido de las opiniones respecto a las afirmaciones **3C**, **3J**, **3M** y **3P** es inverso al del resto; es decir, los profesionales que respondieron al cuestionario que son favorables a no olvidar ni los distintos conocimientos disciplinares para desarrollar las competencias ni las áreas curriculares establecidas en la evaluación del alumnado, son menos favorables al resto de las propuestas, que se alinean hacia el desarrollo de un currículo competencial.

Los participantes en el cuestionario manifiestan estar de acuerdo con que el desarrollo de un currículo por competencias requiere la colaboración entre el profesorado de las distintas áreas y materias y que su puesta en marcha exige un cambio metodológico, aunque están en desacuerdo con que el profesorado actual esté capacitado para impartir enseñanzas y evaluar según un modelo competencial. En cualquier caso, los profesionales de todos los grupos están de acuerdo en que para desarrollar las competencias no pueden dejarse olvidados los distintos conocimientos disciplinares.

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
3A	a) Un currículo basado en una enumeración de contenidos no es útil para las necesidades actuales	0,25	0,30	0,16	-0,10
3B	b) El desarrollo de competencias debe de ser la base del currículo	0,47	0,09	0,08	-0,17
3C	c) Para desarrollar las competencias no pueden dejarse olvidados los distintos conocimientos disciplinares	-0,19	0,03	0,01	0,01
3D	d) Un currículo competencial permite adaptarse mejor a la diversidad del alumnado, y es más inclusivo	0,42	0,11	0,08	-0,17
3E	e) La puesta en práctica de un currículo por competencias necesita un cambio metodológico	0,23	0,10	0,08	-0,05
3F	f) El desarrollo de un currículo por competencias requiere la colaboración entre el profesorado de distintas áreas o materias	0,27	-0,05	-0,08	-0,07
3G	g) Para desarrollar un currículo por competencias es necesario dotar de mayor autonomía curricular a los centros educativos	0,28	0,00	0,04	-0,17
3H	h) En Educación Primaria el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	0,29	0,05	0,09	-0,13
3I	i) La evaluación del alumnado en Educación Primaria debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	0,27	0,25	0,20	-0,17
3J	j) En la evaluación del alumnado en Educación Primaria no deberían olvidarse las áreas curriculares establecidas	-0,15	-0,24	-0,17	0,05
3K	k) En Educación Secundaria Obligatoria el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	0,60	0,03	-0,06	-0,22
3L	l) La evaluación del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	0,48	0,22	0,10	-0,24
3M	m) En la evaluación del alumnado en Educación Secundaria Obligatoria no deberían olvidarse las materias establecidas	-0,29	-0,12	-0,16	0,01
3N	n) En Bachillerato, el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	0,84	-0,17	-0,20	-0,25

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
3O	o) La evaluación del alumnado en Bachillerato debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	0,68	0,07	-0,03	-0,20
3P	p) En la evaluación del alumnado en Bachillerato no deberían olvidarse las materias establecidas	-0,33	0,05	-0,05	0,05
3Q	q) El profesorado actual está capacitado para impartir enseñanzas y evaluar según un modelo competencial	-0,12	0,07	-0,04	0,06

Tabla 3.2: Diferencias entre grupos poblacionales. Afirmaciones del foro 3.

Las principales diferencias de opinión aparecen en negrita en la tabla 3.2 y se dan entre el profesorado de Educación Infantil y Primaria y el profesorado de Secundaria y Bachillerato.

La figura 3.1 muestra las afirmaciones del foro 3 ordenadas de forma decreciente según la puntuación media total y las puntuaciones correspondientes a los dos grupos de docentes.

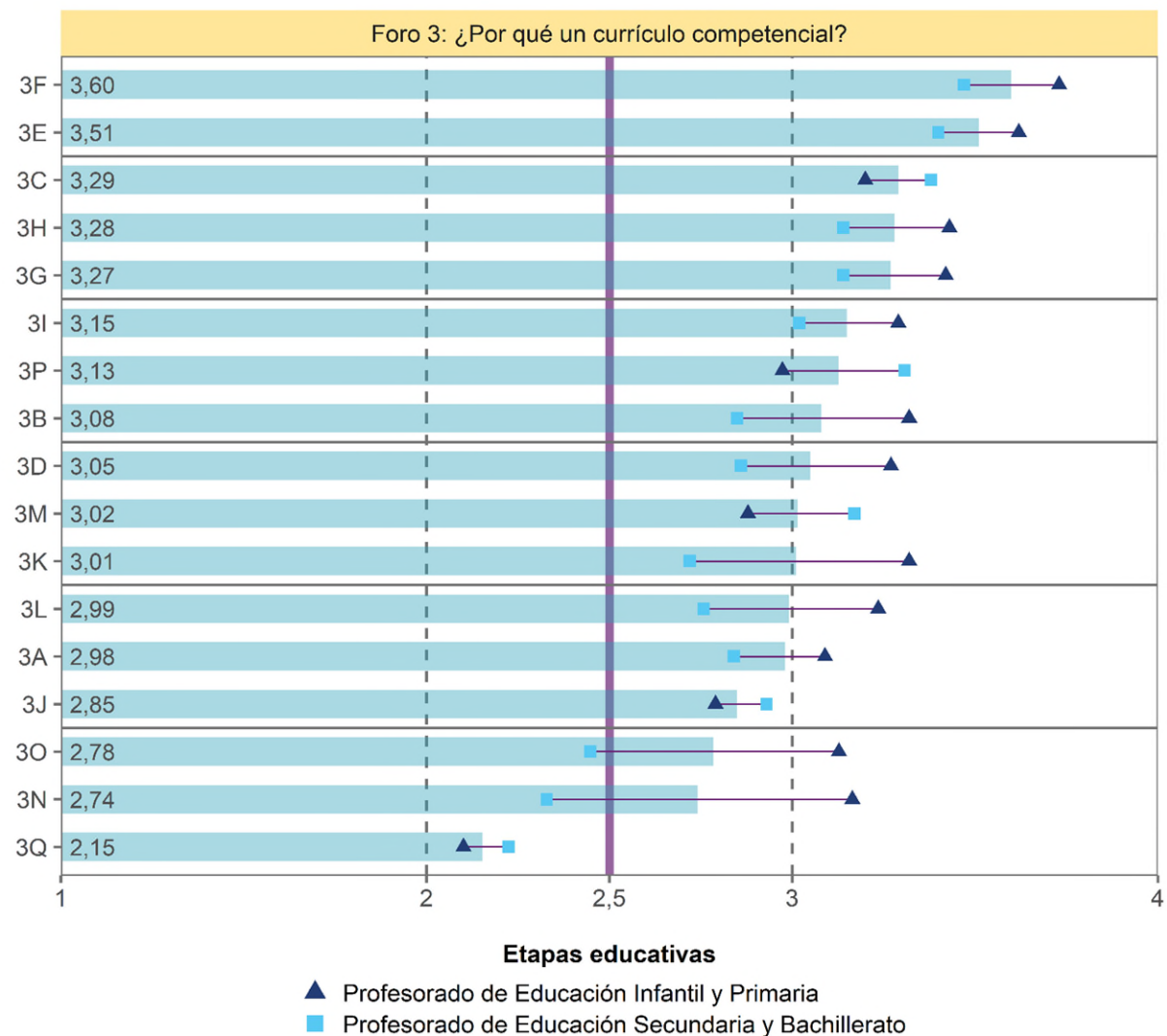


Figura 3.1: Puntuaciones medias de las preguntas del foro 3, ordenadas de mayor a menor y según la etapa educativa del profesorado.

Las 9 preguntas que van desde las **3H** hasta la **3P** son 3 preguntas repetidas para 3 etapas educativas: Educación Primaria, Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato. Para facilitar la comparación, en la tabla 3.3 se muestra la puntuación media de cada afirmación en cada una de las etapas, según el total de participantes, el profesorado de Educación Infantil y Primaria y el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

PREGUNTA	TOTAL			PROFESORADO DE INFANTIL Y PRIMARIA			PROFESORADO DE SECUNDARIA		
	PRIMARIA	SECUNDARIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO	PRIMARIA	SECUNDARIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO	PRIMARIA	SECUNDARIA OBLIGATORIA	BACHILLERATO
El trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de competencias	3,28	3,01	2,74	3,43	3,32	3,16	3,14	2,72	2,33
La evaluación del alumnado debería basarse en el desarrollo de las competencias clave	3,15	2,99	2,78	3,29	3,24	3,13	3,02	2,76	2,45
En la evaluación del alumnado no deberían olvidarse las áreas curriculares establecidas	2,85	3,02	3,13	2,79	2,88	2,97	2,93	3,17	3,31

Tabla 3.3: Puntuación media de cada pregunta para cada una de las etapas, según el total de participantes, el profesorado de Educación Infantil y Primaria y el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

Los docentes que respondieron al cuestionario están de acuerdo con que el trabajo por ámbitos debería ser habitual para el desarrollo de las competencias, aunque el grado de acuerdo disminuye según se avanza por las sucesivas etapas del sistema educativo (Infantil y Primaria, Secundaria, Bachillerato. Figura 3.2) Esta disminución es mayor entre los docentes de Educación Secundaria y Bachillerato, que no están muy de acuerdo con esta forma de trabajo en el Bachillerato. Algo parecido ocurre con la evaluación del alumnado. Aunque el profesorado que respondió al cuestionario está de acuerdo con que la evaluación debería basarse en el desarrollo de las competencias clave, el grado de acuerdo se reduce conforme la etapa educativa es más avanzada, a la vez que aumenta el grado de acuerdo con tener en cuenta las áreas curriculares establecidas. De nuevo, esta variación de opinión es más acusada entre el profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato.

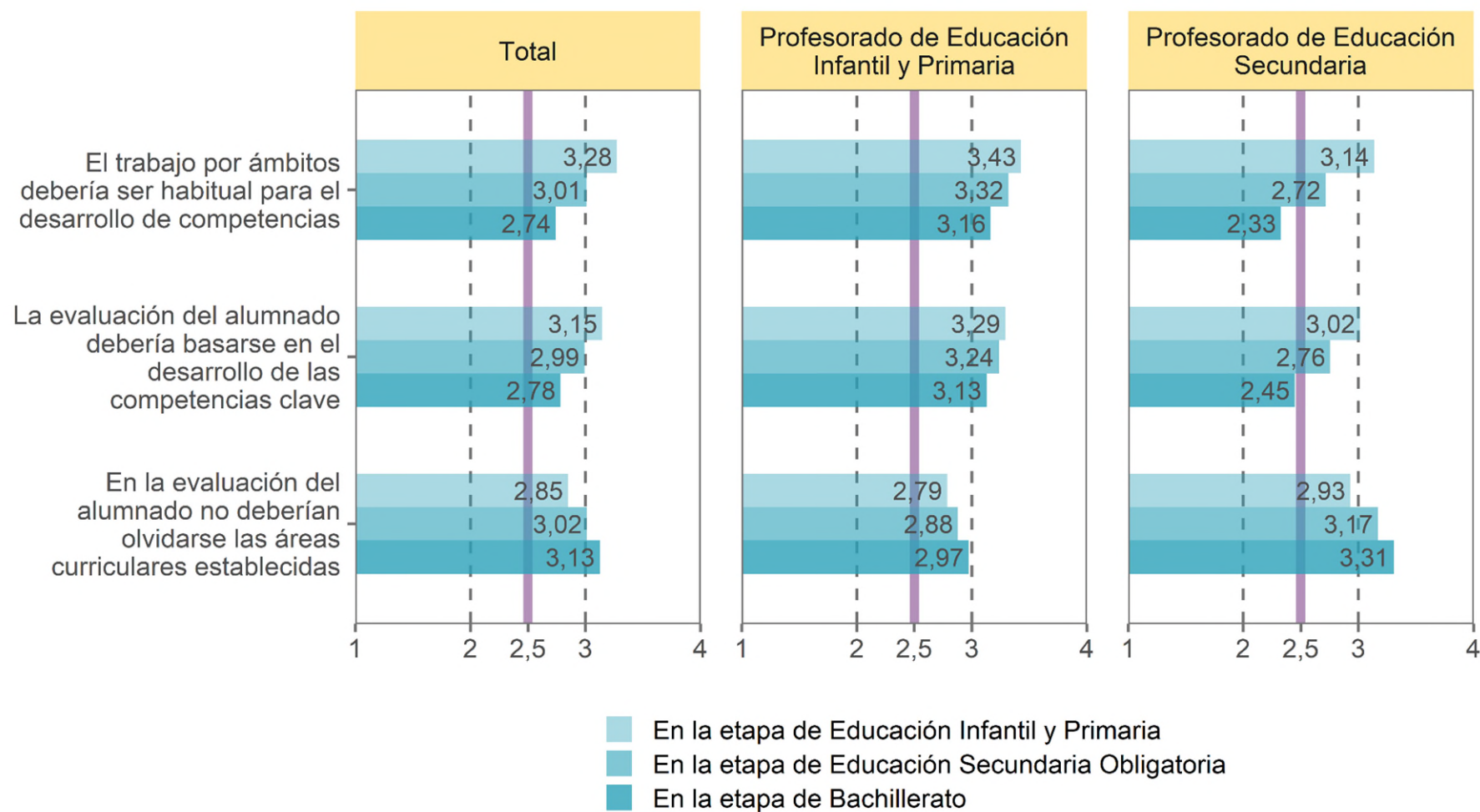
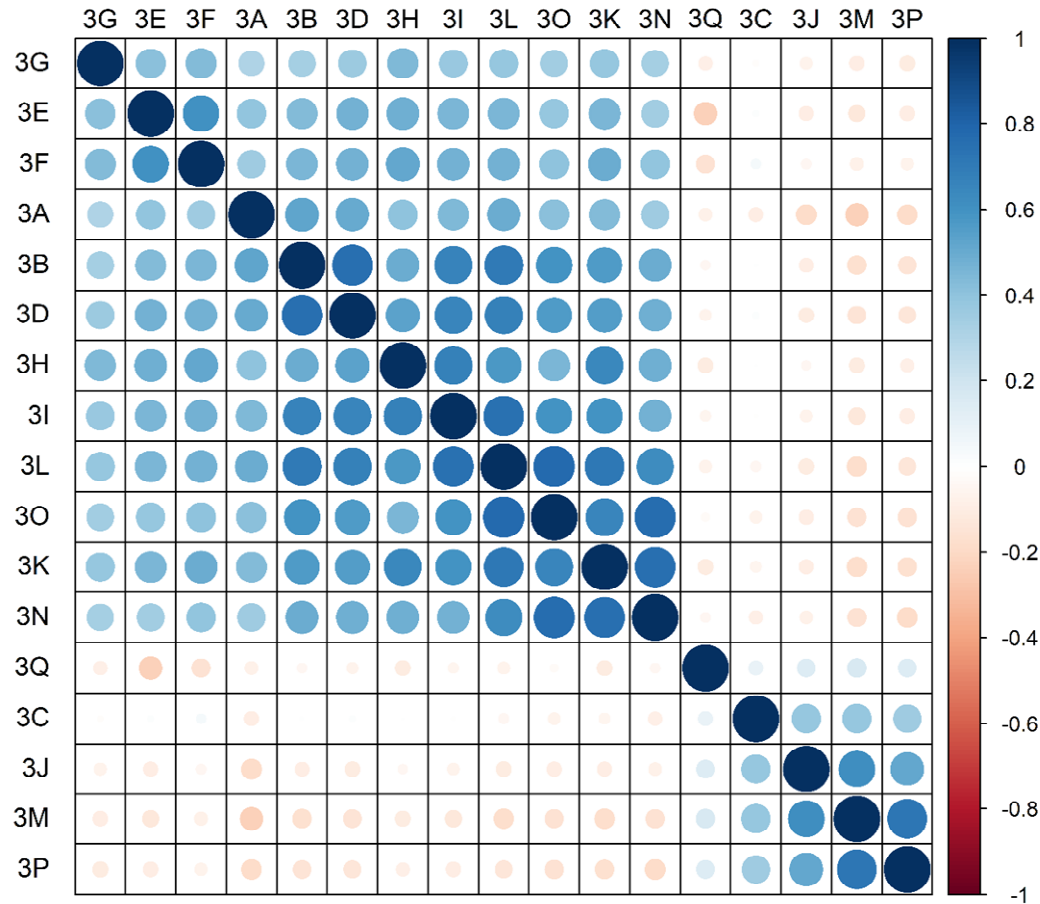


Figura 3.2: Puntuaciones medias de las preguntas de la 3H a la 3P separadas por etapa y según el total de participantes, el profesorado de Infantil y Primaria y el profesorado de Secundaria y Bachillerato.

Preguntas del foro 3



La pregunta **3Q** no tiene correlación con las demás. Por otra parte, las preguntas **3C**, **3J**, **3M** y **3P** forman un grupo que se relaciona entre sí pero no con las demás preguntas. El resto de preguntas formaría un amplio grupo que sí tienen correlación entre sí.

Figura 3.3: Matriz de correlaciones de las respuestas del foro 3.

Foro 4: ¿QUÉ PODEMOS APRENDER DE NUESTRO ENTORNO? Una mirada supranacional al currículo

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
4A	a) Es posible adaptar algunos aspectos de los modelos internacionales al currículo español	3,29	3,30	3,23	3,35	3,25	3,28	3,30	3,31	3,28	3,21	3,31	3,26	3,30
4B	b) Es conveniente elaborar un currículo teniendo en cuenta las experiencias de éxito que han funcionado en otros países	3,26	3,28	3,20	3,27	3,23	3,29	3,32	3,22	3,23	3,22	3,30	3,23	3,25
4C	c) La equidad y la inclusión, la identidad de género, el desarrollo sostenible, la competencia digital y la ciudadanía deben fortalecerse en el nuevo currículo	3,51	3,59	3,42	3,59	3,50	3,43	3,53	3,56	3,55	3,46	3,47	3,48	3,54
4D	d) Es necesario adaptar a nuestro país la medida que han adoptado otros sistemas (Portugal, Gales, Finlandia, Estonia, etc.) de otorgar mayor autonomía curricular a los centros educativos	3,23	3,37	3,08	3,32	3,18	3,16	3,35	3,23	3,23	3,17	3,25	3,19	3,28
4E	e) El modelo de evaluación competencial propuesto por PISA (competencia en lectura, matemáticas y ciencias; competencia financiera, resolución de problemas, competencia global, etc.) resulta de interés para ser utilizado como referencia en la evaluación de los estudiantes	2,48	2,50	2,42	2,45	2,38	2,54	2,69	2,46	2,33	2,43	2,58	2,44	2,62

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Total	Profesorado de Educación Infantil y Primaria	Profesorado de Educación Secundaria y Bachillerato	EDAD				EXPERIENCIA				Público	Privado
					35 años o menos	Entre 36 y 45 años	Entre 46 y 55 años	Más de 55 años	Menos de 5 años	De 5 a 10 años	De 10 a 20 años	Más de 20 años		
4F	f) Para conocer las novedades educativas en los países de nuestro entorno e incorporar de manera decidida las competencias al trabajo diario del centro y del aula, el profesorado necesitaría recibir cursos de formación específicos	3,58	3,69	3,45	3,66	3,61	3,50	3,49	3,64	3,61	3,59	3,47	3,54	3,69

Tabla 4.1: Síntesis del foro 4.

El último bloque de preguntas corresponde al foro 4, en el que se debatieron aquellos aspectos del currículo de los países de nuestro entorno que se podrían incorporar en un nuevo diseño curricular para el sistema educativo español. El bloque consta de 6 afirmaciones y el sentido de las respuestas es el mismo en todas ellas (Figura 4.2).

Las afirmaciones **4A** y **4B** corresponden a opiniones generales acerca de la conveniencia de incorporar en el currículo aquellas aportaciones de los currículos de otros países que han demostrado ser positivas. Con independencia del grupo poblacional al que pertenezcan, los docentes que respondieron al cuestionario manifiestan un nivel de acuerdo considerable. Sin embargo, están menos de acuerdo con que el modelo de evaluación competencial propuesto por PISA (competencia en lectura, matemáticas y ciencias; competencia financiera, resolución de problemas, competencia global, etc.) resulte de interés para ser utilizado como referencia en la evaluación de los estudiantes (**4E**).

Los docentes también se declaran de acuerdo con reforzar la equidad y la inclusión, la identidad de género, el desarrollo sostenible, la competencia digital y la ciudadanía en el nuevo currículo, así como otorgar mayor autonomía curricular a los centros educativos (**4C**, **4D**). Para conocer las novedades educativas

en los países de nuestro entorno e incorporar de manera decidida las competencias al trabajo diario del centro y del aula, los participantes coinciden nuevamente en que el profesorado necesitaría recibir cursos de formación específicos (4F).

Código de la pregunta	Pregunta del cuestionario	Diferencia de puntuación profesorado Infantil y Primaria – Secundaria y Bachillerato	Diferencia de puntuación mayor edad - menor	Diferencia de puntuación más experiencia profesional - menos	Diferencia de puntuación público - privado
4A	a) Es posible adaptar algunos aspectos de los modelos internacionales al currículo español	0,07	-0,04	0,00	-0,05
4B	b) Es conveniente elaborar un currículo teniendo en cuenta las experiencias de éxito que han funcionado en otros países	0,08	0,06	0,08	-0,03
4C	c) La equidad y la inclusión, la identidad de género, el desarrollo sostenible, la competencia digital y la ciudadanía deben fortalecerse en el nuevo currículo	0,17	-0,07	-0,09	-0,05
4D	d) Es necesario adaptar a nuestro país la medida que han adoptado otros sistemas (Portugal, Gales, Finlandia, Estonia, etc.) de otorgar mayor autonomía curricular a los centros educativos	0,29	0,03	0,02	-0,09
4E	e) El modelo de evaluación competencial propuesto por PISA (competencia en lectura, matemáticas y ciencias; competencia financiera, resolución de problemas, competencia global, etc.) resulta de interés para ser utilizado como referencia en la evaluación de los estudiantes	0,07	0,24	0,12	-0,19
4F	f) Para conocer las novedades educativas en los países de nuestro entorno e incorporar de manera decidida las competencias al trabajo diario del centro y del aula, el profesorado necesitaría recibir cursos de formación específicos	0,24	-0,16	-0,16	-0,15

Tabla 4.2: Diferencias entre grupos poblacionales. Afirmaciones del foro 4.

Aunque no se encuentran grandes diferencias entre los diferentes grupos poblacionales, las mayores variaciones (en negrita en la tabla 4.2) se presentan entre los docentes de Educación Infantil y Primaria y los docentes de Educación Secundaria y Bachillerato.

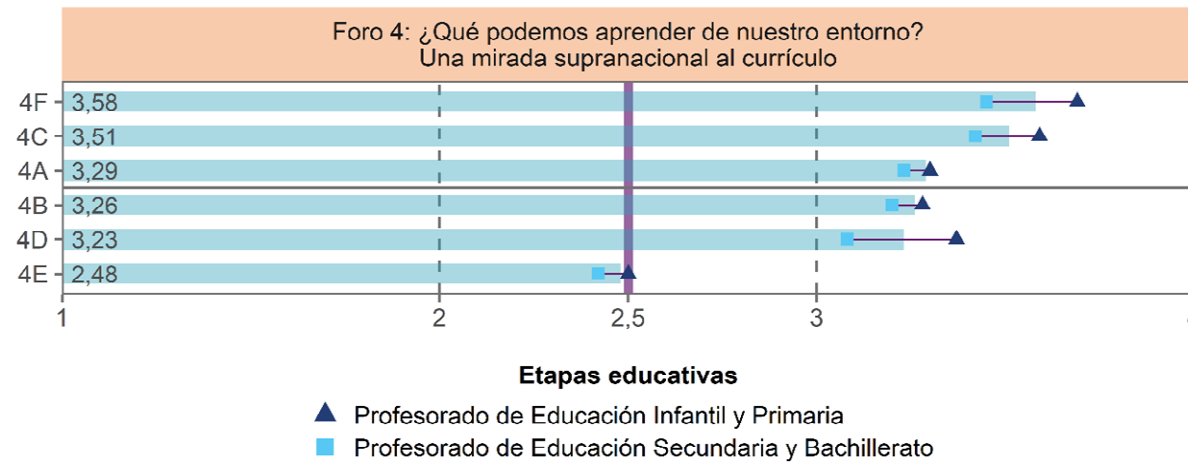
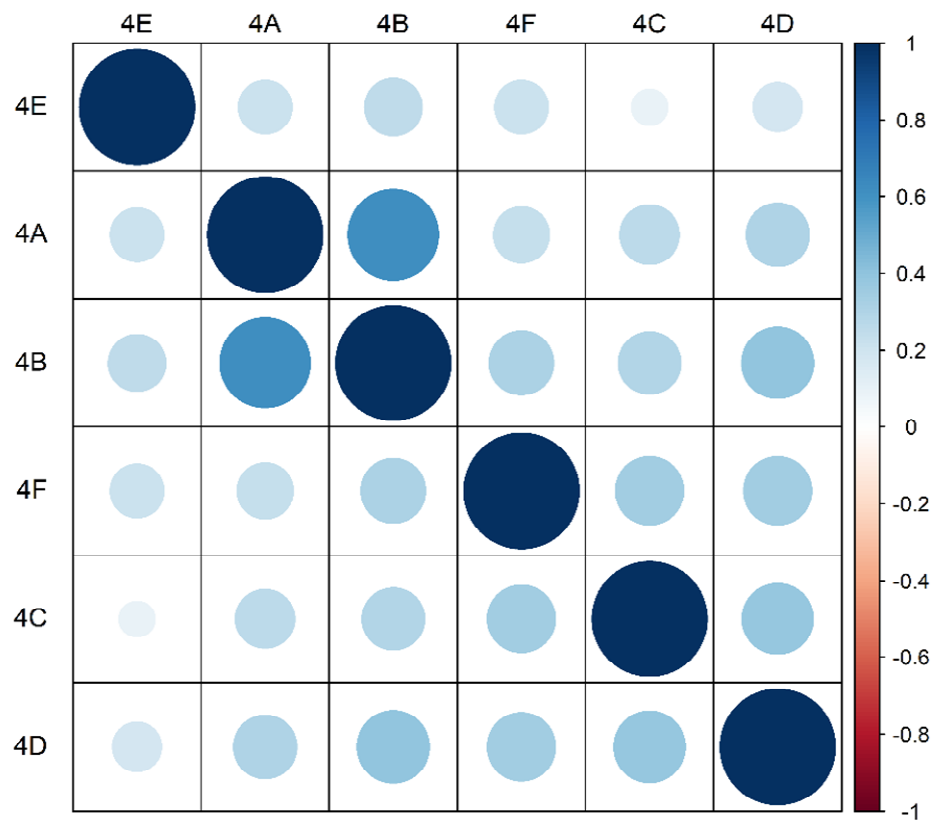


Figura 4.1: Puntuaciones medias de las preguntas del foro 4, ordenadas de mayor a menor y según la etapa educativa del profesorado.

La figura 4.1 muestra las afirmaciones del foro 4 ordenadas de forma decreciente según la puntuación media total y las puntuaciones correspondientes a los dos grupos de docentes.

Preguntas del foro 4



Se aprecia que hay correlación positiva entre las preguntas del foro 4, aunque la relación con la pregunta **4E** es bastante débil. Por el contrario destaca la alta correlación entre las preguntas **4A** y **4B**.

Figura 4.2: Matriz de correlaciones de las respuestas del foro 4.

En resumen ...

Según las respuestas de los participantes en el cuestionario:

- Las afirmaciones que mayor acuerdo presentan son:
 - 3F) El desarrollo de un currículo por competencias requiere la colaboración entre el profesorado de distintas áreas o materias
 - 4F) Para conocer las novedades educativas en los países de nuestro entorno e incorporar de manera decidida las competencias al trabajo diario del centro y del aula, el profesorado necesitaría recibir cursos de formación específicos
 - 4C) La equidad y la inclusión, la identidad de género, el desarrollo sostenible, la competencia digital y la ciudadanía deben fortalecerse en el nuevo currículo
 - 3E) La puesta en práctica de un currículo por competencias necesita un cambio metodológico
- Por el contrario, las que presentan un mayor grado de desacuerdo son:
 - 2H) Con la organización curricular actual y los horarios educativos establecidos es posible la realización de actividades interdisciplinares
 - 2E) La organización curricular actual permite profundizar en los aprendizajes
 - 2A) Los contenidos del currículo actual son adecuados y es posible abordarlos por completo
 - 2I) El currículo actual favorece que el alumnado más vulnerable pueda acceder al mismo y que todo el alumnado tenga las mismas oportunidades
- Las mayores diferencias de criterio entre los participantes se encuentran en el foro 3 “¿Por qué un Currículo Competencial?”. Concretamente, el profesorado de Infantil y Primaria se muestra más de acuerdo en el trabajo por ámbitos para el desarrollo de competencias y que la evaluación debería basarse en competencias claves que el profesorado de Secundaria y Bachillerato y esa diferencia es mayor cuando se pregunta por la etapa de Bachillerato.
- También, el profesorado de Infantil y Primaria se muestra de acuerdo en mayor medida en que el desarrollo de competencias debe de ser la base del currículo y que un currículo competencial permite adaptarse mejor a la diversidad del alumnado y es más inclusivo, que el profesorado de Secundaria y Bachillerato.
- Por otra parte, el profesorado de Secundaria y Bachillerato se muestra más de acuerdo en que en la evaluación del alumnado no deberían olvidarse las materias establecidas, que el profesorado de Infantil y Primaria.
- Respecto a la edad, los docentes más mayores se muestran más de acuerdo con la idea de que un currículo basado en una enumeración de contenidos no es útil para las necesidades actuales y más en desacuerdo con que el cambio del currículo puede abordarse de forma independiente de otros cambios, como por ejemplo los de la profesión docente, la organización de los centros educativos, o la evaluación, que los más jóvenes.
- Para finalizar, se aprecia que los profesionales con menos años de experiencia se encuentran más de acuerdo con que los elementos curriculares actuales se introducen en el momento de desarrollo

psicoevolutivo del alumnado adecuado y con que los cambios curriculares no deberían romper de manera radical con lo anterior, que los más experimentados.